

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОУ СОШ с. Смоленка

### РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей  
иностранного языка

Слепова Ж.Ю. \_\_\_\_\_

Пр. от «30» августа 2023  
г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Попова М.А. \_\_\_\_\_

Пр. от «31» августа 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Л.В. \_\_\_\_\_

Пр. от «07» сентября  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-6 классов

с. Смоленка 2023 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.



Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация,



индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;



диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.



Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;



написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:





образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и



другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.



Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.



Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:



образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.



### Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).





Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.



Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.



Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*



Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.



Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.



Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).



Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать





интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*



При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.



Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;



преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.



Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past



Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);



кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**





- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;



- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**



- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;



- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;



- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;



- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)





зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи



625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);



обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:



с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём



текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;





распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;





7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:



с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;



кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,



демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;



формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                              | 12               | 1                     |                        |                                                         |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                          | 8                | 1                     |                        |                                                         |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                           | 6                | 0.5                   |                        |                                                         |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                     | 7                | 0.5                   |                        |                                                         |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                        | 6                | 1                     |                        |                                                         |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9                | 1                     |                        |                                                         |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                     | 9                | 1                     |                        |                                                         |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                       | 15               | 1                     |                        |                                                         |
| 9        | Родной город (село). Транспорт                                                                   | 8                | 1                     |                        |                                                         |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,          | 17               | 1                     |                        |                                                         |





|                                     |                                                                                          |     |    |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты         | 5   | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 102 | 10 | 0 |  |







## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 2        | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                          |
| 3        | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 4        | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 5        | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 7        | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                                          |



|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                          |
| 9  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 10 | Моя семья (члены моей семьи)                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 11 | Моя семья (представление членов моей семьи)                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 12 | Моя семья (наши любимые занятия)                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>                                                                          |
| 13 | Моя семья (проводим время вместе)                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                                          |
| 14 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 15 | Моя семья (семейные праздники в разных странах)                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 16 | Моя семья. Мои друзья                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>                                                                          |
| 17 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>                                                                          |
| 18 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>                                                                          |



|    |                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Мои друзья (совместные занятия)                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 20 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 21 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 22 | Члены семьи: описание внешности                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 23 | Члены семьи: описание характера                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 24 | Мои друзья: описание внешности                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 25 | Мои друзья: описание характера                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 26 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 30 | Природа (дикие животные)                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |



|    |                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Природа (домашние животные)                                    |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 32 | Природа (описание диких животных)                              |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 33 | Природа (животные в зоопарке)                                  |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 34 | Природа (описание домашних животных)                           |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 35 | Природа (животные России)                                      |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 36 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Природа. (насекомые)                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
| 38 | Погода. (говорим о погоде)                                     |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a> |
| 39 | Погода в разные времена года, месяцы.                          |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a> |
| 40 | Погода. (моё любимое время года)                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 41 | Погода (различные погодные явления)                            |   |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Одеваемся по погоде                                            |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a> |
| 43 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 45 | Досуг и увлечения современных                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подростков (любимые увлечения)                                                               |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>                   |
| 46 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 47 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Мое свободное время (театр)                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 49 | Мое свободное время (кино)                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 50 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 51 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 52 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 53 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 54 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 55 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 56 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 57 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |





|    |                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58 | Покупки (одежда, обувь)                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                                                                                                                   |
| 59 | Покупки (продукты питания)                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60 | Покупки (сувениры)                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                                                                                                   |
| 61 | Покупки (мои любимые магазины)                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 62 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 64 | Каникулы (виды путешествий)                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 65 | Каникулы (путешествуем в разное время года)                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 66 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   |
| 67 | Каникулы (активные виды отдыха)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                                                                   |
| 68 | Каникулы (детский лагерь)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                                                                   |
| 69 | Виды отдыха (активности)                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>                                                                          |



|    |                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                                                            |
| 70 | Виды отдыха (поход)                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 71 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 72 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                   | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>                                                                          |
| 78 | Виды транспорта                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                                          |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"               | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"                | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Родная страна. (праздники)                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции)                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                          |
| 95  | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 96  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 97  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                          |
| 99  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>                                                                          |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |



|                                     |                                                                                                     |     |    |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                              |     |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                   |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                     | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                         |



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

## I четверть

| №<br>ур<br>ока                                             | Дата проведения |       | Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                                                         | ЭОР                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | пл<br>ан        | факт. |                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| Section 1. The World Teenagers' Competition                |                 |       |                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| Раздел 1. Международное соревнование подростков - 24 часа. |                 |       |                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| 1                                                          |                 |       | Летние каникулы<br>Развитие навыков аудирования, активизация навыков диалогической речи и введение новой лексики                                      |                                                                                         |
| 2                                                          |                 |       | Международный конкурс<br>Развитие лексических навыков, обучение диалогической речи                                                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 3                                                          |                 |       | Участие в международном конкурсе<br>Обучение письменной речи, закрепление лексических навыков. Контроль навыков диалогической речи.                   |                                                                                         |
| 4                                                          |                 |       | Суффиксы прилагательных<br>Введение словообразовательных суффиксов прилагательных. Активизация навыков монологической речи                            |                                                                                         |
| 5                                                          |                 |       | Учимся описывать людей<br>Совершенствование навыков монологической речи, закрепление грамматических навыков. Тренировка навыков орфографии и перевода | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 6                                                          |                 |       | Что ты хочешь изменить в себе?<br>Активизация навыков чтения и устной речи, развитие грамматических навыков, тренировка лексических навыков.          |                                                                                         |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  |  |  | <b>Изучаем времена глагола</b><br>Развитие навыков перевода, монологической речи. Обучение грамматике(времена)                                                                                                  |                                                                                         |
| 8  |  |  | <b>Будущее глазами британцев</b><br>Развитие навыков чтения, обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации, совершенствование навыков монологической речи.                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 9  |  |  | <b>Планы на будущее</b><br>Развитие навыков устной речи, контроль навыков монологической речи, совершенствование фонетических навыков                                                                           |                                                                                         |
| 10 |  |  | <b>Будущее нашей планеты</b><br>Совершенствование навыков монологической речи, актуализация орфографических и фонетических навыков и навыков письменной речи                                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 11 |  |  | <b>В каком конкурсе ты участвовал?</b><br>Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста, тренировка фонетических навыков, закрепление навыков монологической речи.              |                                                                                         |
| 12 |  |  | <b>Учимся заполнять анкету</b><br>Закрепление грамматических навыков(времена), совершенствование навыков письменной речи                                                                                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 13 |  |  | <b>Учимся читать числа и даты</b><br>Активизация навыков монологической речи, ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи, тренировка грамматических и фонетических навыков. |                                                                                         |
| 14 |  |  | <b>Интересные факты о городах</b><br>Активизация изученного материала (числительные), закрепление навыков чтения и монологической речи.                                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |  |  | <b>Известные люди планеты</b><br>Совершенствование навыков чтения, введение страноведческой информации, тренировка аудитивных и лексических навыков.                                            |                                                                                         |
| 16 |  |  | <b>Изучаем герундий</b><br>Развитие грамматических навыков, совершенствование диалогических навыков                                                                                             |                                                                                         |
| 17 |  |  | <b>Поговорим о суевериях</b><br>Введение лексики, закрепление грамматических навыков, активизация навыков устной речи и аудирования                                                             |                                                                                         |
| 18 |  |  | <b>Страшные истории</b><br>Развитие навыков диалогической речи, закрепление навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> |
| 19 |  |  | <b>Средства связи</b><br>Развитие навыков изучающего чтения, введение лексики по теме, ознакомление с правилами чтения буквы <i>f</i> и буквосочетаний <i>ph, gh</i> .                          |                                                                                         |
| 20 |  |  | <b>Какие средства связи ты предпочитаешь?</b><br>Активизация лексики, ознакомление с правилами чтения буквы <i>c</i> в различных буквосочетаниях, совершенствование навыков монологической речи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a> |
| 21 |  |  | <b>Разговор по телефону</b><br>Обучение диалогической речи, активизация лексических и произносительных навыков, совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a> |
| 22 |  |  | <b>Разговор по телефону: за и против</b><br>Развитие навыков монологической речи, активизация навыков чтения, закрепление навыков аудирования.                                                  |                                                                                         |
| 23 |  |  | <b>Компьютер в нашей жизни</b><br>Знакомство с новой лексикой, тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту                                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> |





|    |  |  |                                                                                                                                                                   |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 24 |  |  | <b>Контрольная работа № 1</b><br><b>“ The World Teenagers’ Competition”</b><br>Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## II четверть

| №<br>п/п                                                                       | Дата |       | Тема урока                                                                                                                                                                                   | ЭОР                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | план | факт. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| Section 2. Meet the winners of the international teenagers’ competition        |      |       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| Раздел 2. Знакомство с участниками международного соревнования подростков - 24 |      |       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| 25                                                                             |      |       | <b>Самое важное средство связи</b><br>Совершенствование навыков диалогической речи, закрепление навыков монологической речи, тренировка лексических и орфографических навыков.               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> |
| 26                                                                             |      |       | <b>Обобщающий урок по теме</b><br>Обобщение изученного материала, поддержание интереса к изучению иностранного языка.                                                                        |                                                                                         |
| 27                                                                             |      |       | <b>Проектная работа №1</b><br>Актуализация лексических навыков, совершенствование монологической речи, выполнение проектных заданий                                                          |                                                                                         |
| 28                                                                             |      |       | <b>Учимся знакомиться</b><br>Развитие грамматических навыков( определенный артикль с названиями стран), закрепление навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения и письменной речи. |                                                                                         |
| 29                                                                             |      |       | <b>Страны и континенты</b><br>Активизация и расширение страноведческих знаний, развитие произносительных навыков, совершенствование навыков аудирования и монологической речи.               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 |  |  | <b>Языки и национальности.</b><br>Введение страноведческой информации, развитие фонетических и лексических навыков, совершенствование навыков диалогической речи.                                         |                                                                                         |
| 31 |  |  | <b>Английский язык в современном мире</b><br>Закрепление страноведческого материала, тренировка навыков аудирования и чтения, ознакомление со словами <i>who, which, that</i> и их первичное закрепление. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a> |
| 32 |  |  | <b>Язык Эсперанто</b><br>Совершенствование фонетических навыков, тренировка навыков чтения, активизация навыков монологической речи.                                                                      |                                                                                         |
| 33 |  |  | <b>Англоговорящие страны</b><br>Развитие лексических навыков, расширение знаний учеников, совершенствование лексических и аудитивных навыков.                                                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| 34 |  |  | <b>Рассказы о своей стране</b><br>Обучение монологической речи, активизация изученного материала, тренировка навыков орфографии и перевода.                                                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> |
| 35 |  |  | <b>Мотивы изучения английского языка</b><br>Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации, активизация лексических и орфографических навыков.                                             |                                                                                         |
| 36 |  |  | <b>Почему ты изучаешь английский язык?</b><br>Ознакомление со способами словообразования существительных, развитие навыков устной речи, тренировка лексических навыков.                                   |                                                                                         |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 |  |  | <b>Роль иностранных языков в современной жизни</b><br>Совершенствование навыков изучающего чтения, закрепление навыков произношения, развитие навыков устной речи.                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 38 |  |  | <b>Способы изучения иностранного языка</b><br>Активизация и закрепление грамматического материала, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексических навыков. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 39 |  |  | <b>Изучение русского языка</b><br>Развитие навыков чтения, развитие лексических навыков, тренировка навыков устной речи.                                                           |                                                                                         |
| 40 |  |  | <b>Учимся выразительно читать стихотворение</b><br>Развитие навыков выразительного чтения стихотворения, тренировка навыков чтения, совершенствование орфографических навыков.     |                                                                                         |
| 41 |  |  | <b>Учимся описывать картину</b><br>Введение нового грамматического материала (пассивный залог), тренировка аудирования и монологической речи, закрепление навыков перевода.        |                                                                                         |
| 42 |  |  | <b>Изучаем пассивный залог</b><br>Активизация грамматического материала, активизация лексических навыков и навыков чтения, совершенствование навыков перевода.                     |                                                                                         |
| 43 |  |  | <b>Путешествие по англоговорящим странам</b><br>Введение лексики, тренировка грамматических навыков, совершенствование навыков.                                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> |
| 44 |  |  | <b>Различные виды транспорта</b><br>введение и первичное закрепление лексики, совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.                                          |                                                                                         |



|       |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 45    |  |  | <b>Какой вид транспорта лучше?</b><br>Активизация навыков чтения, тренировка навыков диалогической речи, закрепление навыков монологической речи                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> |
| 46    |  |  | <b>Контрольная работа № 2</b><br><b>“Meet the Winners of the Teenagers’ Competition”</b><br>Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков |                                                                                         |
| 47-48 |  |  | <b>Обобщение пройденного материала</b><br>Обобщение изученного материала, поддержание интереса к изучению иностранного языка.                                                  |                                                                                         |

### III четверть

| №<br>п/п                                                                                                                         | Дата |       | Тема урока                                                                                                                                                                                       | ЭОР                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | план | факт. |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| Section 3. Look at teenage problems: school education<br>Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков: школьное образование – 33 часа |      |       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| 49                                                                                                                               |      |       | Легко ли быть молодым?<br>Активизация навыков устной речи, формирование навыков чтения, совершенствование навыков аудирования.                                                                   |                                                                                         |
| 50                                                                                                                               |      |       | Что нам разрешается и не разрешается?<br>Формирование грамматических навыков( <i>be/feel/look + adverb/adjective</i> ),введение и первичное закрепление лексики, активизация навыков устной речи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51                                                                                                                               |      |       | Поговорим о проблемах подростков<br>Развитие навыков монологической речи, закрепление грамматических навыков.                                                                                    |                                                                                         |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 |  |  | <b>Дорога в школу</b><br>Формирование навыков диалогической речи, ознакомление с предложениями места, контроль навыков монологической речи                                        |                                                                                         |
| 53 |  |  | <b>Учимся объяснять маршрут</b><br>Совершенствование навыков диалогической речи, активизация речевого оборота <i>ittakesme...</i> в устной речи, закрепление лексических навыков. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 54 |  |  | <b>Встречаем гостей нашего города</b><br>Развитие навыков монологической речи, формирование навыков аудирования и чтения, активизация орфографических навыков.                    |                                                                                         |
| 55 |  |  | <b>Школа в нашей жизни</b><br>Активизация навыков монологической речи и чтения, развитие навыков аудирования.                                                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 56 |  |  | <b>Изучаем модальные глаголы</b><br>Введение нового грамматического материала, развитие навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения и произношения.                     |                                                                                         |
| 57 |  |  | <b>Учимся составлять диалоги</b><br>Активизация навыков чтения, развитие грамматических навыков, совершенствование навыков диалогической речи.                                    |                                                                                         |
| 58 |  |  | <b>Школьные годы чудесные</b><br>Развитие лексических навыков, закрепление навыков монологической речи, активизация фонетических и орфографических навыков.                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |



|    |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 |  |  | <b>Идеальная школа</b><br>Введение страноведческой информации, совершенствование аудитивных навыков, развитие навыков изучающего чтения                          |                                                                                         |
| 60 |  |  | <b>Школа моей мечты</b><br>Активизация изученного материала, закрепление лексических навыков, совершенствование навыков письменной речи.                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 61 |  |  | <b>Притяжательные местоимения</b><br>Формирование навыков аудирования, введение грамматического материала, тренировка навыков диалогической речи.                |                                                                                         |
| 62 |  |  | <b>Образование в англоговорящих странах</b><br>Введение и первичное закрепление лексики, закрепление орфографических навыков, совершенствование навыков чтения   |                                                                                         |
| 63 |  |  | <b>Школьная форма</b><br>Обучение диалогической речи, закрепление навыков устной речи, активизации лексических навыков                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 64 |  |  | <b>Пассивный залог</b><br>Формирование грамматических навыков, ознакомление с фразовым глаголом.                                                                 |                                                                                         |
| 65 |  |  | <b>Книги о жизни подростков</b><br>закрепление грамматических навыков, развитие лексических навыков, совершенствование навыков чтения и монологической речи.     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 66 |  |  | <b>Различные виды наказания</b><br>ознакомление со способами словообразования, закрепление навыков чтения и монологической речи, тренировка лексических навыков. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 |  |  | <b>Кодекс правил поведения</b><br>Введение нового материала, активизация лексических и фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и устной речи                        |                                                                                         |
| 68 |  |  | <b>Условные придаточные предложения</b><br>Введение нового грамматического материала, закрепление навыков устной речи                                                              |                                                                                         |
| 69 |  |  | <b>Наши мечты о будущем</b><br>Активизация навыков аудирования, закрепление грамматического материала в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи     |                                                                                         |
| 70 |  |  | <b>Как распознать настоящего друга</b><br>Развитие навыков диалогической речи , актуализация навыков грамматики, совершенствование навыков аудирования                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 71 |  |  | <b>Трудно ли быть настоящим другом</b><br>Активизация изученного материала, совершенствование навыков диалогической речи, письменной речи (составление анкеты)                     |                                                                                         |
| 72 |  |  | <b>Сложное дополнение</b><br>Введение нового грамматического материала, его первичное закрепление                                                                                  |                                                                                         |
| 73 |  |  | <b>День друзей</b><br>Формирование навыков чтения и перевода, закрепление грамматических навыков, совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 74 |  |  | <b>Проблемы подростков</b><br>Совершенствование навыков изучающего чтения, развитие навыков устной речи, тренировка навыков грамматики                                             |                                                                                         |



|            |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 75         |  |  | <b>Возможные пути решения проблем подростков</b><br>развитие навыков письменной речи, введение слов <i>one/ones</i> , активизация фонетических навыков | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 76         |  |  | <b>Легко ли быть молодым?</b><br>Активизация навыков устной речи, совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов.                |                                                                                         |
| 77         |  |  | <b>Проблемы курения</b><br>совершенствование навыков изучающего чтения, контроль навыков диалогической речи, активизация навыков орфографии            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 78         |  |  | <b>Контрольная работа № 3</b><br><b>“Look at Teenage Problems: School Education”</b><br>Контроль грамматических, орфографических, лексических навыков. |                                                                                         |
| 79 -<br>81 |  |  | <b>Обобщение пройденного материала</b><br>Обобщение изученного материала, поддержание интереса к изучению иностранного языка.                          |                                                                                         |





#### IV четверть

| № п/п                                                        | Дата |       | Тема урока                                                                                                                                                                           | ЭОР                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | план | факт. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| Section 4. Sportisfun<br>Раздел 4. Спорт как отдых – 24 часа |      |       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| 82                                                           |      |       | <b>Виды спорта</b><br>Совершенствование навыков чтения и устной речи, введение новой лексики и ее отработка                                                                          |                                                                                         |
| 83                                                           |      |       | <b>Причины популярности спорта</b><br>Ознакомление учащихся со способами образования наречий, развитие навыков монологической речи, формирование навыков чтения                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>    |
| 84                                                           |      |       | <b>Мой любимый вид спорта</b><br>Формирование навыков устной речи, тренировка навыков чтения и аудирования, активизация грамматических и произносительных навыков                    |                                                                                         |
| 85                                                           |      |       | <b>Здоровый образ жизни</b><br>Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных, развитие навыков чтения и устной речи                                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>    |
| 86                                                           |      |       | <b>Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»</b><br>Развитие навыков диалогической речи по теме, закрепление грамматического материала, формирование навыков аудирования и произношения |                                                                                         |
| 87                                                           |      |       | <b>Занятия спортом</b><br>Обучение диалогической речи, введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании», совершенствование навыков чтения | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |



|    |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| 88 |  |  | <b>Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»</b><br>Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений, активизация лексических навыков, формирование навыков перевода |                                                                                         |
| 89 |  |  | <b>Витамины в жизни людей</b><br>Формирование навыков диалогической речи, контроль навыков выразительного чтения, закрепление навыков чтения                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 90 |  |  | <b>Здоровье дороже богатства</b><br>Введение новой лексики, ее закрепление, активизация навыков устной речи                                                                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 91 |  |  | <b>Посещение аптеки</b><br>Совершенствование навыков диалогической речи, формирование навыков аудирования и чтения, ознакомление с речевыми клише по теме                                   |                                                                                         |
| 92 |  |  | <b>Ролевая игра «Посещение доктора»</b><br>Совершенствование навыков устной речи по теме, тренировка навыков аудирования                                                                    |                                                                                         |
| 93 |  |  | <b>Неудачи в спорте</b><br>Совершенствование навыков чтения, развитие навыков монологической речи, активизация навыков диалогической речи                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 94 |  |  | <b>Рассказы о спорте</b><br>Активизация навыков изучающего чтения, закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала, развитие лексических навыков                           |                                                                                         |
| 95 |  |  | <b>Олимпийские игры</b><br>Ведение страноведческой информации, закрепление навыков аудирования, совершенствование лексических навыков и навыков чтения                                      |                                                                                         |



|         |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|---------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 96      |  |  | <b>Олимпийские чемпионы</b><br>Активизация и введение нового материала, совершенствование навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения и аудирования                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 97      |  |  | <b>Степени сравнения наречий</b><br>Введение нового материала, закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи, тренировка навыков диалогической речи |                                                                                         |
| 98      |  |  | <b>Всемирные юношеские игры</b><br>Введение страноведческой информации, развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи                   |                                                                                         |
| 99      |  |  | <b>Письмо из Древней Греции</b><br>Обобщение изученного материала, активизация лексического материала, совершенствование навыков чтения                                           |                                                                                         |
| 100     |  |  | <b>Контрольная работа №4</b> Контроль грамматических, орфографических, лексических навыков.                                                                                       |                                                                                         |
| 101-102 |  |  | <b>Резервный урок</b>                                                                                                                                                             |                                                                                         |



## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №<br>урока                      | Дата |      | Содержание<br><br>( разделы, темы)                                                                                 | ЭОР                                                                                     |
|---------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | план | факт |                                                                                                                    |                                                                                         |
|                                 |      |      | 1 четверть. Глава 1. Прекрасная планета на которой мы живем.<br><br>Раздел 1. После дождя приходит хорошая погода. |                                                                                         |
| 1.                              |      |      | «У природы нет плохой погоды»                                                                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> |
| 2.                              |      |      | «Типичная британская погода»                                                                                       |                                                                                         |
| 3.                              |      |      | «Прогноз погоды»                                                                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> |
| 4.                              |      |      | «До встречи в России»                                                                                              |                                                                                         |
| Раздел 2. Мы – часть Вселенной. |      |      |                                                                                                                    |                                                                                         |
| 5.                              |      |      | «Наша планета Земля»                                                                                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> |
| 6.                              |      |      | «Что вы знаете о космосе?»                                                                                         |                                                                                         |
| 7.                              |      |      | «Загадки Вселенной»                                                                                                |                                                                                         |



**Раздел 3. Кто там?**

|     |  |  |                         |  |
|-----|--|--|-------------------------|--|
| 8.  |  |  | «Что вы делали вчера?»  |  |
| 9.  |  |  | «У страха глаза велики» |  |
| 10. |  |  | «Пробы пера»            |  |

**Раздел 4. Изучение космоса.**

|     |  |  |                                                                     |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| 11. |  |  | «Знаменитые космонавты»                                             |  |
| 12. |  |  | Введение времен Present Perfect и<br>Present PerfectContinuous      |  |
| 13. |  |  | Письменный контроль новой лексики по теме «Путешествие<br>в космос» |  |

**Раздел 5. Земля – опасное место?**

|     |  |  |                      |                |
|-----|--|--|----------------------|----------------|
| 14. |  |  | «Стихийные бедствия» | Библиотека ЦОК |
|-----|--|--|----------------------|----------------|



|     |  |  |                                         |                                                                                         |
|-----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                         | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>                   |
| 15. |  |  | Времена Past Simple и Past Continuous   |                                                                                         |
| 16. |  |  | «Торнадо-это страшно»                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> |
| 17. |  |  | «Осторожно: угроза стихийного бедствия» |                                                                                         |

#### Раздел 6. Шесть робинзонов и их гитара.

|     |  |  |                                           |                                                                                         |
|-----|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. |  |  | Презентация «Стихийные бедствия»          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a> |
| 19. |  |  | Past Perfect по теме «Необитаемый остров» |                                                                                         |

#### Раздел 7. «Эта Земля для тебя и меня».

|     |  |  |                                         |                                                                                         |
|-----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. |  |  | «Богатство планеты Земля»               |                                                                                         |
| 21. |  |  | «Прошедшие времена английского глагола» |                                                                                         |
| 22. |  |  | «Природа в разных уголках света»        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 23. |  |  | «Планета Земля»                         |                                                                                         |



|                                                           |  |  |                                                                              |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.                                                       |  |  | «Природа родного края»                                                       |                                                                                         |
| 25.                                                       |  |  | Контрольная работа по теме «Космос. Проблемы природы»                        |                                                                                         |
| 26.                                                       |  |  | Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи             |                                                                                         |
| 27.                                                       |  |  | Повторение пройденной лексики и грамматики. Телешоу «Земля – наша планета»   |                                                                                         |
| 2 четверть. Глава 2. Планете Земля нужен друг, не так ли? |  |  |                                                                              |                                                                                         |
| Раздел 1.Планете Земля нужен друг, не так ли?             |  |  |                                                                              |                                                                                         |
| 28.                                                       |  |  | «Как защитить нашу планету?»                                                 | Библиотека ЦОК                                                                          |
| 29.                                                       |  |  | «Проблемы экологии»                                                          | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a>                   |
| 30.                                                       |  |  | «Защитим планету вместе!»                                                    | <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>                   |
| Раздел 2. Условные предложения 2 и 3 типа.                |  |  |                                                                              |                                                                                         |
| 31.                                                       |  |  | Условные предложения 2 и 3 типа по теме «Если бы да кабы»                    |                                                                                         |
| Раздел 3. Что с нами не так?                              |  |  |                                                                              |                                                                                         |
| 32.                                                       |  |  | «Что бы ты сделал, если...?»                                                 |                                                                                         |
| 33.                                                       |  |  | Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «used to» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 34.                                                       |  |  | Читаем Джонатана Свифта                                                      |                                                                                         |



|                                                                                     |  |  |                                                  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                  |                                                                                         |
| <p align="center"><b>Раздел 4. Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?</b></p> |  |  |                                                  |                                                                                         |
| 35.                                                                                 |  |  | «Идеальный мир»                                  |                                                                                         |
| 36.                                                                                 |  |  | «Откуда столько мусора?»                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a> |
| 37.                                                                                 |  |  | «Куда девать мусор?»                             |                                                                                         |
| <p align="center"><b>Раздел 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?</b></p>    |  |  |                                                  |                                                                                         |
| 38.                                                                                 |  |  | «О проблемах экологии по радио»                  |                                                                                         |
| 39.                                                                                 |  |  | «Несколько шагов к чистой планете»               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a> |
| 40.                                                                                 |  |  | «Ты тоже можешь сохранить планету»               |                                                                                         |
| 41.                                                                                 |  |  | «Защита окружающей среды и природы родного края» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> |





|                                                                                                                                                                 |  |  |                                             |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42.                                                                                                                                                             |  |  | «Мой фильм» (презентация фильма)            |                                                                                         |
| 43.                                                                                                                                                             |  |  | Контрольная работа 2                        |                                                                                         |
| 44.                                                                                                                                                             |  |  | «Подведем итоги»                            |                                                                                         |
| 45.                                                                                                                                                             |  |  | «Обсудим ошибки»                            |                                                                                         |
| 46.                                                                                                                                                             |  |  | «Конференция по проблемам окружающей среды» |                                                                                         |
| 47.                                                                                                                                                             |  |  | Работа по книге для чтения                  |                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>3 четверть. Глава 3. Средства Массовой Информации.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Что такое СМИ?</b></p> |  |  |                                             |                                                                                         |
| 48                                                                                                                                                              |  |  | « Виды СМИ»                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 49.                                                                                                                                                             |  |  | «Радио и телевидение»                       |                                                                                         |
| 50.                                                                                                                                                             |  |  | «Пробуемся на роль радиоведущего»           |                                                                                         |
| 51.                                                                                                                                                             |  |  | «Песня о радио                              |                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Что ты думаешь о телевидении?</b></p>                                                                               |  |  |                                             |                                                                                         |



|                                                     |  |  |                                                |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52.                                                 |  |  | «Новый год у телевизора»                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 53.                                                 |  |  | «Телевидение»                                  |                                                                                         |
| 54.                                                 |  |  | «Ты любишь телевикторины?»                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |
| 55.                                                 |  |  | «Почувствуй себя корреспондентом»              |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Ты читаешь газеты по воскресеньям?</b> |  |  |                                                |                                                                                         |
| 56.                                                 |  |  | «Периодика в нашей жизни» в диалогической речи |                                                                                         |
| 57.                                                 |  |  | «О чем вы читаете в газетах и журналах?»       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| 58.                                                 |  |  | «Учимся писать статьи»                         |                                                                                         |
| 59.                                                 |  |  | «Скромность-это хорошо?»                       |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Опасно ли быть репортером?</b>         |  |  |                                                |                                                                                         |
| 60.                                                 |  |  | «Каково быть репортером?»                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a> |
| 61.                                                 |  |  | «Хотел бы ты стать репортером?»                |                                                                                         |
| 62.                                                 |  |  | «Тайна гибели Артема Боровика»                 |                                                                                         |



|                                              |  |  |                                                                           |                                                                                         |
|----------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63.                                          |  |  | Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ о хорошем человеке » |                                                                                         |
| Раздел 5.Книги – это тоже СМИ?               |  |  |                                                                           |                                                                                         |
| 64.                                          |  |  | «Роль книг в нашей жизни»                                                 |                                                                                         |
| 65.                                          |  |  | «Почему книги до сих пор популярны?»                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 66.                                          |  |  | «Книги как часть СМИ»                                                     |                                                                                         |
| Раздел 6. Косвенная речь.                    |  |  |                                                                           |                                                                                         |
| 67.                                          |  |  | «Учимся докладывать»                                                      |                                                                                         |
| 68.                                          |  |  | «Глаголы, вводящие косвенную речь»                                        |                                                                                         |
| 69.                                          |  |  | «Вопросы в косвенной речи»                                                |                                                                                         |
| 70.                                          |  |  | «Просьбы и команды в косвенной речи»                                      |                                                                                         |
| 71.                                          |  |  | «Читать или не читать?»                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> |
| 72.                                          |  |  | «Краткость-сестра таланта»                                                |                                                                                         |
| Раздел 7. Попробуй себя в качестве писателя. |  |  |                                                                           |                                                                                         |
| 73.                                          |  |  | «Любимый писатель»                                                        |                                                                                         |



|                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74.                                                                                                                                                     |  |  | «Герои книг британской литературы»                                             |                                                                                         |
| 75.                                                                                                                                                     |  |  | «Любимая книга»                                                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> |
| 76.                                                                                                                                                     |  |  | «Справочник, словарь, энциклопедия...»                                         |                                                                                         |
| 77.                                                                                                                                                     |  |  | «Готовимся к контрольной работе»                                               |                                                                                         |
| 78.                                                                                                                                                     |  |  | Контрольная работа 3 «Средства массовой информации и их роль в жизни человека» |                                                                                         |
| 79                                                                                                                                                      |  |  | Коррекция знаний учащихся по теме                                              |                                                                                         |
| 80.                                                                                                                                                     |  |  | « Ток – шоу»                                                                   |                                                                                         |
| <p align="center"><b>4 четверть. Глава 4. Попробуй стать успешной личностью.</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Кто такой успешный человек?</b></p> |  |  |                                                                                |                                                                                         |
| 81.                                                                                                                                                     |  |  | «Успешная личность. Это о тебе?»                                               |                                                                                         |
| 82.                                                                                                                                                     |  |  | «Что необходимо для достижения успеха?»                                        |                                                                                         |
| 83.                                                                                                                                                     |  |  | «Портрет успешного человека                                                    |                                                                                         |



## Раздел 2. Семья – хорошее начало.

|     |  |  |                               |  |
|-----|--|--|-------------------------------|--|
| 84. |  |  | «Моя семья-мой путь к успеху» |  |
| 85. |  |  | «Проблемы в семье»            |  |
| 86. |  |  | «Проблемы подростков решаемы» |  |
| 87. |  |  | «Со стороны виднее»           |  |

## Раздел 3. Что значит «bullying»?

|     |  |  |                        |  |
|-----|--|--|------------------------|--|
| 88. |  |  | «Телефон доверия»      |  |
| 89. |  |  | «Примеры из прошлого»  |  |
| 90. |  |  | «Как выдержать натиск» |  |

## Раздел 4. Почему важны семейные праздники?

|     |  |  |                                                |  |
|-----|--|--|------------------------------------------------|--|
| 91. |  |  | «Праздник в доме»                              |  |
| 92. |  |  | «Британские, американские и русские праздники» |  |
| 93. |  |  | «Семейные традиции»                            |  |
| 94. |  |  | «Поздравь друга»                               |  |



|                                             |  |  |                                                |  |
|---------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|
| 95.                                         |  |  | «Насколько ты независим?»                      |  |
| <b>Раздел 5. Легко ли быть независимым?</b> |  |  |                                                |  |
| 96.                                         |  |  | «Как заработать на карманные расходы?»         |  |
| 97.                                         |  |  | «Работа для подростков»                        |  |
| 98.                                         |  |  | Готовимся к контрольной работе                 |  |
| 99.                                         |  |  | Контрольная работа по теме «Успешная личность» |  |
| 100.                                        |  |  | Работа над ошибками                            |  |
| 101.                                        |  |  | Резервный урок                                 |  |
| 102.                                        |  |  | Резервный урок                                 |  |





# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| Урок | Дата |      | Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЭОР                                                                                                                                                                         |
|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | план | факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|      |      |      | <b>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)</b><br><b>UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? »</b><br><b>Семья и друзья. Счастливы вместе?</b><br><b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</b><br><i>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</i> |                                                                                                                                                                             |
| 1    |      |      | Летние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 2    |      |      | Диалог о каникулах.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| 3    |      |      | Видовременные формы глагола                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| 4    |      |      | Различные виды отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| 5    |      |      | Входная контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|      |      |      | <b>Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)</b><br><i>Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»</i>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 6    |      |      | Проблемы подростков                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 7    |      |      | Что важнее: семья или друзья?                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| 8    |      |      | Роль семьи в жизни подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| 9    |      |      | Каким должен быть хороший друг?                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 10   |      |      | Планы на неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 11   |      |      | Дружба между мальчиками и девочками                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |





|                                                                                                                |  |                                                 |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2                                                                                                         |  | Учимся писать эссе                              |                                                                                         |
| Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)<br>Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» |  |                                                 |                                                                                         |
| 1<br>3                                                                                                         |  | Вопросительные предложения                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 1<br>4                                                                                                         |  | Достоинства и недостатки совместного проживания |                                                                                         |
| 1<br>5                                                                                                         |  | Разговор по телефону                            |                                                                                         |
| 1<br>6                                                                                                         |  | Правила совместного проживания со сверстниками  |                                                                                         |
| Section 4. «Spending time together » (2 урока)<br>Раздел 4 «Проводим время вместе»                             |  |                                                 |                                                                                         |
| 1<br>7                                                                                                         |  | Как мы проводим свободное время?                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 1<br>8                                                                                                         |  | Организация досуга?                             |                                                                                         |
| Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)<br>Раздел 5 «Поездка в Москву»                                     |  |                                                 |                                                                                         |
| 1<br>9                                                                                                         |  | Место проведения досуга                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 2<br>0                                                                                                         |  | Экскурсия для иностранных гостей.               |                                                                                         |
| 2<br>1                                                                                                         |  | Диалог по телефону                              |                                                                                         |
| Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)<br>Раздел 6 «Телевидение или видео?»                         |  |                                                 |                                                                                         |
| 2<br>2                                                                                                         |  | Телевидение и видео: за и против                | Библиотека ЦОК                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Фильмы и программы на телевидении                              | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>                                 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Как создать интересный фильм?                                  |                                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья»                |                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |                                                                                                       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Обобщающее повторение                                          |                                                                                                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| <b>2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b><br><b>UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»</b><br><b><u>Это большой мир – начни путешествовать!</u></b><br><b>Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)</b><br><b><i>Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"</i></b> |  |                                                                |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Виды транспорта                                                | <b>Библиотека ЦОК</b><br><b><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a></b> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Загадки нашей планеты                                          |                                                                                                       |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Артикул с географическими названиями                           |                                                                                                       |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Жизнь и путешествие Беринга                                    |                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Известные путешественники                                      |                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Географические названия                                        |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| <b>Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)</b><br><b><i>Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"</i></b>                                                                                                                                           |  |                                                                |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Возвратные местоимения                                         | <b>Библиотека ЦОК</b><br><b><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a></b> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Модальные глаголы                                              |                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                |                                                                                                       |



|                                                                                                                                    |  |                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                                                                                                                                 |  | Путешествие на самолете                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 37                                                                                                                                 |  | Учимся заполнять декларацию                                  |                                                                                                                                                                                 |
| 38                                                                                                                                 |  | Что должен знать и уметь путешественник?                     |                                                                                                                                                                                 |
| 39                                                                                                                                 |  | «Последний дюйм»                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)</b><br><b>Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»</b> |  |                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| 40                                                                                                                                 |  | Диалог в туристическом агентстве                             |                                                                                                                                                                                 |
| 41                                                                                                                                 |  | Организованная туристическая поездка                         |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)</b><br><b>Раздел 4 «Глобализация»</b>                                      |  |                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| 42                                                                                                                                 |  | Россия, Великобритания, Америка                              | <b>Библиотека ЦОК</b><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| 43                                                                                                                                 |  | Исторические данные о названии стран                         |                                                                                                                                                                                 |
| 44                                                                                                                                 |  | Символы англоязычных стран и России                          |                                                                                                                                                                                 |
| 45                                                                                                                                 |  | Флористические символы                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 46                                                                                                                                 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие»                 |                                                                                                                                                                                 |
| 47                                                                                                                                 |  | Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |                                                                                                                                                                                 |
| 48                                                                                                                                 |  | Обобщающее повторение                                        |                                                                                                                                                                                 |



**3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)****UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)****Можем ли мы научиться жить в мире?**

|    |  |                                                             |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------|--|
| 49 |  | Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» |  |
| 50 |  | Моя страна в мировом сообществе                             |  |

**Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)*****Раздел 1 "Что такое конфликт?"***

|    |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 |  | Семейные конфликты                                                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a><br>, <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a><br>- <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 52 |  | Инфинитив                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53 |  | Косвенная речь                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 54 |  | Сослагательное наклонение                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55 |  | Причины семейных конфликтов.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 56 |  | Конфликт человека и природы.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 |  | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58 |  | Что лучше правда и ложь?                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 59 |  | Конфликт и пути его разрешения                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)*****Раздел 2 "Разрешение конфликтов"***

|                                                                                                                                           |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                                                                                                                        |  | Советы для решения конфликта                                    | <b>Библиотека ЦОК</b><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>                                                                                                                                                           |
| 61                                                                                                                                        |  | Пять шагов к решению конфликта                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 62                                                                                                                                        |  | Конфликты в школьной жизни                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 63                                                                                                                                        |  | Пути предотвращения конфликтов                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 64                                                                                                                                        |  | Письмо в молодёжный журнал                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 65                                                                                                                                        |  | Курение: за и против                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)</b><br><i>Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"</i> |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 66                                                                                                                                        |  | Декларация прав человека                                        | <b>Библиотека ЦОК</b><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 67                                                                                                                                        |  | Наша планета без войн                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 68                                                                                                                                        |  | Земля без войн возможно ли это?                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 69                                                                                                                                        |  | Права подростков                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 70                                                                                                                                        |  | Военный конфликты 20 века                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 71                                                                                                                                        |  | Поездка по Америке                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 72                                                                                                                                        |  | Что такое толерантность?                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 73                                                                                                                                        |  | Урок толерантности . Толерантность или конформизм               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 74                                                                                                                                        |  | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 75                                                                                                                                        |  | Советы как быть толерантным. Истории из жизни молодого человека |                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                      |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7<br>6                                                                                                                                                                                                                    |  | Контрольная работа № 3 по теме «Конфликт»            |                                                                                                           |
| 7<br>7                                                                                                                                                                                                                    |  | Работа над ошибками                                  |                                                                                                           |
| 7<br>8                                                                                                                                                                                                                    |  | Обобщающее повторение                                |                                                                                                           |
| <b>4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b><br><b>UNIT 4. «Make your choice, make your life! »</b><br><b>Section 1. «It’s time to think about your future career» (8 уроков)</b><br><b>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "</b> |  |                                                      |                                                                                                           |
| 8<br>2                                                                                                                                                                                                                    |  | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании | <b>Библиотека ЦОК</b><br><br><b><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a></b> |
| 8<br>3                                                                                                                                                                                                                    |  | Планы на будущее                                     |                                                                                                           |
| 8<br>4                                                                                                                                                                                                                    |  | Резюме для поступления на работу и учебу             |                                                                                                           |
| 8<br>5                                                                                                                                                                                                                    |  | Роль английского языка в моей будущей профессии      |                                                                                                           |
| 8<br>6                                                                                                                                                                                                                    |  | Все работы хороши, выбирай на вкус                   |                                                                                                           |
| <b>Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)</b><br><b>Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "</b>                                                                                                               |  |                                                      |                                                                                                           |
| 8<br>7                                                                                                                                                                                                                    |  | Стереотипы                                           |                                                                                                           |
| 8<br>8                                                                                                                                                                                                                    |  | Учимся быть корректными                              |                                                                                                           |
| 8<br>9                                                                                                                                                                                                                    |  | Политическая корректность                            |                                                                                                           |
| 9<br>0                                                                                                                                                                                                                    |  | Проектная работа по теме «Стереотипы»                |                                                                                                           |
| <b>Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)</b><br><b>Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»</b>                                                                                              |  |                                                      |                                                                                                           |



|                                                                                                                  |  |                                                     |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91                                                                                                               |  | Экстремальные виды спорта                           | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 92                                                                                                               |  | Популярные виды спорта                              |                                                                                             |
| 93                                                                                                               |  | Ролевая игра по теме «Сорт»                         |                                                                                             |
| Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков)<br>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" |  |                                                     |                                                                                             |
| 94                                                                                                               |  | Молодежная мода и музыка                            | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 95                                                                                                               |  | Музыка в жизни подростков                           |                                                                                             |
| 96                                                                                                               |  | Будь оптимистом                                     |                                                                                             |
| 97                                                                                                               |  | Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор»  |                                                                                             |
| 98                                                                                                               |  | Проектная работа №1<br>«Семья и друзья»             |                                                                                             |
| 99                                                                                                               |  | Проектная работа №2 «Молодежные субкультуры»        |                                                                                             |
| 100                                                                                                              |  | Проектная работа №3<br>«Жить в мире – это здорово!» |                                                                                             |
| 101                                                                                                              |  | Резервный урок                                      |                                                                                             |
| 102                                                                                                              |  | Резервный урок                                      |                                                                                             |



## 6 КЛАСС

| №<br><br>п<br>/<br>п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                               |
| 1                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                | 0                     | 1                      |                  |                                                                                                                                               |
| 3                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>                                                       |
| 4                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>                                                       |
| 5                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1                | 0                     | 1                      |                  |                                                                                                                                               |
| 6                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>                                                       |
| 7                    | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                               |
| 8                    | Взаимоотношения в семье и с                                            | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                                                                                                               |





|    |                                                                              |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | друзьями (готовимся к празднику)                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)                   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                      | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"  | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание)                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и                                                | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |



|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характер человека (литературного персонажа)"                              |   |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)              | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)            | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)  | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                 | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)        | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)   | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)     | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 30 | Досуг и развлечения современного                                          | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подростка (делаем игры своими руками)                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)                      | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"  | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)                                                             | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)                                                 | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"           | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |



|    |                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | питание"                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
| 40 | Покупки (продукты питания)                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 41 | Покупки (список покупок)                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 42 | Покупки (меню)                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44 | Покупки (одежда)                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | Покупки (обувь)                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                    | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                     | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 48 | Школа (любимый предмет)                                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |



|    |                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых)                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице)                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море)                                                                                                                 | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Виды отдыха                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"                                                                                                 | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                         |
| 60 | Климат, погода                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |



|    |                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)                                             | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                         |
| 69 | Описание родного города (села)                                         | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)           | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)         | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)                              | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)                     | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 74 | Описание родного города (села). (прошрое)                              | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)                  | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Описание родного города (села).<br>(служба потерянных вещей)                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                             |
| 77 | Описание родного города (села).<br>(куда пойти?)                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>                                                     |
| 78 | Описание родного города (села).<br>(правила поведения)                                                                                                    | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                             |
| 79 | Описание родного города (села).<br>(следим за чистотой и порядком)                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                             |
| 80 | Описание родного города (села).<br>(моя дача, дом в деревне)                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>                                                     |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>                                                     |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                             |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                             |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)                                                                              | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                             |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                     |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> |



|    |                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (достопримечательности)                                             |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">oo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                      |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)        | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)        | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |





|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                             |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"  | 1 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                             |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |



|                                        |                                                                                                                       |     |    |    |  |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>0                                | Выдающиеся люди родной страны<br>(писатели, поэты, учёные)                                                            | 1   | 0  | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> |
| 10<br>1                                | Обобщение по теме "Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка:<br>писатели, поэты, учёные" | 1   | 0  | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                       |
| 10<br>2                                | Контроль по теме "Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка:<br>писатели, поэты, учёные"  | 1   | 1  | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                       | 102 | 10 | 58 |  |                                                                                                                                               |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

книга для учителя к УМК

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЯКласс

skysmart

РЭШ

МЭШ



Идентификатор документа 81ebf943-0422-4e1e-8812-6e0fbc56aea7



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| Организация, сотрудник |                                                                                                                                                                                                                         | Доверенность: рег. номер, период действия и статус                                                              | Сертификат: серийный номер, период действия                                          | Дата и время подписания                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Подписи отправителя:   |  МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СМОЛЕНКА<br>Иванова Людмила Владимировна, ДИРЕКТОР |  Не требуется для подписания | 140E08D4D707DC8C522C4DB099180594<br>с 04.05.2023 05:12 по 27.07.2024 05:12 GMT+03:00 | 20.09.2023 02:50 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |